

Una conversa entre investigadors de Lleida

UN VIATGE PER LES SEVES EXPERIÈNCIES

L'Anna Solé, el Daniel Gutiérrez i l'Álvaro de Pano són Personal Docent i Investigador (PDI) de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS) de la Universitat de Lleida que van gaudir d'un contracte postdoctoral Margarita Salas.

Per **REDACCIÓ XXII**



El contracte Margarita Salas, del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, va suposar un impuls a la carrera investigadora dels tres protagonistes d'aquest reportatge i un ajut important per aconseguir una plaça de PDI a temps complet a la Universitat de Lleida. L'ajut postdoctoral Margarita Salas, destinat a joves investigadors, representa una oportunitat excepcional per a aquells que busquen avançar en les seves carreres acadèmiques. Amb una durada de dos a tres anys, aquest ajut està emmarcat dins dels fons europeus anticovid i els fons Next Generation, dissenyats per impulsar la recerca i la innovació en temps de pandèmia. Aquest ajut permet la formació de joves doctors mitjançant estades en una universitat o centre de recerca estranger, sempre que l'últim any de l'estada es realitzi en una universitat pública espanyola seleccionada per aquests joves doctors.

En aquest reportatge, tenim el plaer de na-



vegar per la conversa de tres doctors que han estat beneficiaris d'aquest suport postdoctoral: Daniel Gutiérrez-Ujaque, Álvaro de Pano Rodríguez i Anna Solé-Llussà. Al llarg d'aquesta xerrada, explorarem les seves experiències, projectes de recerca i l'impacte d'aquesta oportunitat en les seves trajectòries acadèmiques i investigadores que, actualment, desenvolupen a la FEPTS de la UdL.

Anna: Daniel i Álvaro, com jo, vaig ser beneficiaris de l'ajut postdoctoral Margarita Salas. En quin grup d'investigació vaig col·laborar?

Daniel: Durant el període de l'ajut postdoctoral Margarita Salas vaig tenir l'oportunitat d'estar vinculat amb Brunel University London, una universitat situada a l'oest de la ciutat de Londres. Vaig formar part del grup de recerca Human Geography, dins del departament de Ciències Socials i Polítiques. Aquest grup està liderat per la Dra. Mónica Degen, catedràtica en estudis urbans.

Álvaro: En el meu cas, gràcies a aquesta beca postdoctoral, vaig poder realitzar una estada a la Université du Québec à Trois-Rivières (Canadà) des del gener del 2022 fins al setembre del 2023. Em vaig unir al Grup de Recerca de les Afectacions Neuromusculars (GRAN), centrat en la biomecànica, la neurofisiologia del dolor i el control motor del sistema musculoesquelètic. Vaig triar aquest destí pel meu interès a investigar la salut del sistema locomotor de forma analítica i clínica.

Anna: El meu contracte el vaig iniciar el maig del 2022, col·laborant durant un any amb el Grup de Recerca Interdisciplinari en Educació (GRIE) de la Universitat d'Andorra. Durant l'etapa predoctoral ja havia fet una petita estada en aquest grup

de recerca i també diferents col·laboracions docents al Bàtxelor de Ciències de l'Educació (l'equivalent als nostres Graus en Educació). Les relacions professionals amb les diferents investigadores del grup de recerca em van motivar a escollir aquesta universitat per fer el postdoctorat.

Álvaro: M'agradaria conèixer més de prop les vostres recerques. Podríeu explicar-me en què vaig treballar i quina va ser la vostra línia d'investigació?

Daniel: En el meu projecte postdoctoral em vaig endinsar en la pedagogia crítica dins l'educació superior. La meua investigació explora com les universitats poden desafiar les pràctiques educatives estandaritzades, adaptant-se millor a les necessitats i realitats de les comunitats locals. A partir del juliol del 2022, vaig continuar el treball que vaig començar durant la meua estada predoctoral el 2018, realitzant una sèrie d'intervencions digitals, artístiques i socials a Uxbridge, un barri a l'oest de Londres. Aquestes iniciatives van servir per analitzar la interacció entre l'espai urbà i la vida comunitària, ressaltant la importància del barri com a nucli central en la vida de les persones. A través d'aquestes intervencions, no només vam fomentar diàlegs crítics, sinó que també vam establir noves aliances entre la universitat i actors socials, polítics i culturals, culminant amb una exposició interactiva i participativa per a tota la ciutadania anomenada: Echoes of Uxbridge.

Anna: En el meu cas, dins el marc de la meua àrea de coneixement, la didàctica de les ciències experimentals, durant l'etapa postdoctoral m'he centrat en dues línies d'investigació. La primera línia, i com a continuïtat del doctorat, centrada a desenvolupar una estratègia basada en la metodologia d'indagació científica per tal d'apropar-la a les aules d'educació primària i també en els mestres en formació. En aquest cas, durant dos cursos he impartit docència a la Universitat d'Andorra aprofundint en aquesta metodologia d'ensenyament de les ciències. I, la segona línia d'investigació, i fruit de la meua col·laboració amb la Càtedra Educació i Patrimoni Immaterial dels Pirineus, focalitzada en el coneixement i les percepcions de l'educació patrimonial des d'un vessant holístic en els mestres en formació.

**ELS INVESTIGADORS
PARLEN DE LA SEVA
VIVÈNCIA LLUNY DE LA
SEVA ZONA DE CONFORT
I DE COM ELS VA SERVIR
PER AL SEU FUTUR**

Álvaro: Durant la meua estada, vaig investigar com els cruiximents o dolors musculars després d'exercicis intensos afecten el rendiment i el control motor. Aquests dolors són similars al dolor lumbar crònic. El fet d'estudiar persones amb dolor crònic és molt difícil perquè no podem comparar com es comporta la seva musculatura en situacions amb dolor i sense dolor.

Per això utilitzem els cruiximents com a model experimental de dolor. Així, vam analitzar com la musculatura de l'esquena respon davant el dolor crònic per millorar futurs tractaments clínics. La meua feina va incloure la captació de participants, la recopilació i anàlisi de dades, i l'ús d'eines especialitzades. També vaig col·laborar en altres projectes i vaig presentar els meus resultats en cinc congressos internacionals.

Daniel: Ara que han passat uns mesos d'ençà que vam finalitzar les nostres investigacions, m'agradaria saber quins aprenentatges destacaríeu d'aquesta etapa i quines tècniques o perspectives creieu que han estat les més valuoses durant el vostre postdoctorat.

Anna: El fet d'estar vinculada a un altre grup de recerca et permet poder conèixer diferents formes de treballar en equip. En el meu cas, tot i que Andorra és un país molt proper, resulta extremadament complex en l'àmbit educatiu, ja que hi conviuen tres sistemes educatius diferents; l'andorrà, l'espanyol i el francès.

Aquest fet ha estat rellevant a l'hora de poder veure les diferències que s'estableixen entre els seus sistemes educatius i com aquests aborden l'ensenyament de les ciències. Aquest contracte m'ha permès dedicar-me gairebé exclusivament a la recerca, la qual cosa m'ha permès obtenir l'acreditació de recerca, ne-

cessària per poder establir-nos a la universitat.

Álvaro: L'oportunitat de liderar projectes al Canadà em va permetre créixer tant personalment com professionalment. Vaig aprendre tècniques avançades de recerca, la qual cosa és crucial per al meu treball. A més, estudiar francès en el programa del Govern del Quebec va enriquir la meua experiència, facilitant la meua integració en l'entorn francòfon. En resum, aquesta etapa ha estat una inversió valuosa per al meu desenvolupament acadèmic i personal.

Daniel: Durant el meu postdoctorat al Human Geography Research Group vaig aprofundir en la geografia humana i en polítiques urbanes sustentades en dimensions sensorials i temporals a fi d'explorar noves metodologies de recerca. Una de les tècniques que vaig adoptar va ser l'elicitació sensorial, una metodologia que permet captar de manera precisa com les persones interactuen i experimenten els seus entorns socials. Aquesta aproximació em va permetre analitzar detalladament la percepció i l'experiència dels espais quotidians, enriquant així la meua recerca i obrint possibilitats per a futures col·laboracions interdisciplinàries en educació superior.

Anna: Reflectint sobre els nostres contextos d'aprenentatge, és evident que tots tres hem estat empesos cap a fora de les nostres zones de confort. Com creieu que aquesta experiència us ha transformat o influït tant a escala personal com professional?

Daniel: Per a mi, viure i treballar al Regne Unit ha estat una experiència transformadora, tant personal com professional. Adaptar-me a un nou context cultural i superar la barrera de

Som UdL
I tu, què vols ser?

Preinscripció a partir del 4 de juny
Campus a Lleida i a Igualada



Universitat de Lleida



l'idioma inicialment va ser un desafiament, però es va convertir en una oportunitat per millorar les meves habilitats comunicatives. Personalment, això m'ha permès expandir el meu cercle social i enriquir la meva experiència vital. Professionalment, he introduït noves metodologies i enfocaments acadèmics a la meva pràctica docent i investigadora, fent-me més adaptable i resilient. Aquesta interacció intercultural m'ha ampliat la comprensió sobre com la pedagogia crítica pot ser implementada dins de l'educació superior, i m'ha ensenyat que els desafiaments poden ser oportunitats valuoses per aprendre i evolucionar.

Álvaro: Realitzar el postdoctorat al Canadà ha tingut un impacte molt positiu en la meua vida. Em vaig submergir en una nova cultura i ambient de recerca, cosa que em va permetre créixer com a individu i com a professional. A escala personal, vaig afrontar nous reptes i vaig ampliar el meu horitzó cultural. Professionalment, vaig adquirir noves perspectives i mètodes de recerca, enriquant el meu enfocament científic i ampliant la meua xarxa de contactes internacionals.

Anna: Sortir de la zona de confort penso que sempre aporta coses positives i fa que desenvolupem la capacitat d'adaptar-nos més fàcilment als canvis. A nivell personal, he tingut l'oportunitat de conèixer i establir amistat amb diferents investigadors.

I, a nivell professional, la participació en diferents projectes de recerca m'ha permès adquirir diverses habilitats que m'han obert les portes a participar i liderar nous projectes. A més, el fet de poder conèixer com es treballa als tres sistemes educatius i al Bàtxelor en Educació m'ha permès ampliar la meua pràctica docent.

Daniel: Ara que tots tres hem aconseguit posicions de professors lectors a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social, com creieu que les nostres diverses experiències postdoctorals enriqueixen la nostra tasca a la FEPTS?

Álvaro: Totalment, Daniel. Des del meu punt de vista, amb les nostres diverses experiències postdoctorals, aportem una varietat de perspectives i coneixements que enriqueixen la tasca a la facultat. Cadascun de nosaltres ha tingut l'oportunitat de desenvolupar-se en diferents àmbits de la recerca i la pràctica acadèmica, i això ens permet abordar els problemes i les qüestions des de diversos angles i enfocaments.

Anna: Cert, Álvaro. Les nostres trajectòries postdoctorals ens han dotat de competències i coneixements especialitzats en àrees específiques, fet que ens permet abordar els reptes acadèmics des de diverses perspectives interdisciplinàries.

Dani: Sí, a més, les experiències internacionals han ampli-

at la nostra comprensió de les pràctiques i polítiques educatives i socials en contextos diferents, fet que ens permet incorporar aquestes perspectives globals a la nostra tasca a la facultat.

Anna: El fet d'haver pogut treballar durant uns mesos a un altre grup de recerca ens ha permès establir lligams amb altres institucions, la qual cosa és positiva per a futurs projectes que sorgiran des de la nostra facultat.

Daniel: Sí, Anna, aquests contactes són molt interessants per a la FEPTS. A més, també m'agradaria destacar que la formació rebuda durant el postdoctorat m'ha permès millorar notablement la manera de dissenyar i implementar projectes de recerca que tenen un impacte tangible en la comunitat educativa.

Això m'ha permès guiar els meus estudiants a connectar la



teoria amb la pràctica real, motivant-los a explorar maneres en què les seves idees poden ser aplicades per millorar els entorns educatius.

Anna: En conjunt, les nostres trajectòries postdoctorals ens aporten una visió àmplia i un conjunt divers de competències que ens permeten col·laborar de manera efectiva en equips interdisciplinaris i abordar els reptes complexos que es presenten en el camp de l'educació.

Álvaro: Fantàstic, companys! Després d'analitzar les nostres experiències postdoctorals amb la beca Margarita Salas queda clar que han estat molt enriquidores. Ha estat un viatge ple d'aprenentatge, nous reptes i creixement personal i professional. Hem explorat noves fronteres en la recerca, ampliat coneixements i col·laborat amb experts internacionals. A més, l'impacte d'aquesta experiència en la nostra tasca docent a la Universitat de Lleida és innegable, ja que millorarem el nivell d'ensenyament i oferirem als estudiants una educació de qualitat. En resum, tots tres estem agraïts per aquesta oportunitat i confiats que les nostres contribucions a la recerca i l'educació prosperaran en el futur gràcies a aquestes valuoses experiències.